INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA

80 años 1947-2027

MODELO INSTITUCIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA – UMAYOR

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA

2026

Código	**88_IDE_02_9534088_26_D2**
Institución de Educación Superior (IES)	Institución Universitaria Mayor de Cartagena
Informe No	Informe parcial - Segundo desembolso
Indicador de resultado (Producto)	Porcentaje de estudiantes de I a IV semestre identificados con riesgo académico que se benefician del modelo de acompañamiento académico y de adaptación a la vida universitaria para la promoción de la permanencia.
Medio de verificación	Un (1) documento descriptivo del modelo de acompañamiento académico y de adaptación a la vida universitaria.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN 4
2. OBJETIVO GENERAL 4
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5
4. ALCANCE 5
5. MARCO DE REFERENCIA 6
6. BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN MODALIDAD REGIONALIZACIÓN (MAHATES, ARJONA Y ZONA RURAL DE CARTAGENA) IDENTIFICADOS CON RIESGO ACADÉMICO. 7
7. BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES DE II A IV SEMESTRE DEL NIVEL CENTRAL IDENTIFICADOS EN RIESGO ACADÉMICO ASOCIADO A FACTORES DE REPITENCIA DE ASIGNATURAS 7
8. ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y NIVELACIÓN ACADÉMICA 7
8.1. Estrategia 1. Jornadas de contextualización y bienvenida 8
8.2. Estratégia 2. Jornadas de escuela de famílias. 10
8.3. Estrategia 3. Convivencia estudiantil 12
8.4. Estratégia 4. Jornadas de nivelación acadêmica. 14
9. ESTRATEGIA DE CONVOCATORIA Y DIVULGACIÓN DEL MODELO 16
10. MONITOREO DEL PROCESO DE APROBACIÓN DE ASIGNATURAS 17
11. MEDICIÓN DE PERCEPCIÓN E IMPACTO 17
12. CRONOGRAMA 19

1. INTRODUCCIÓN

La educación superior representa para los estudiantes el inicio de una etapa de transformación personal, académica y profesional que implica la adaptación a nuevas dinámicas de aprendizaje, el fortalecimiento de competencias para el desempeño universitario y la construcción de un proyecto de vida orientado al logro de sus metas profesionales. En este proceso, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de generar condiciones que favorezcan no solo el acceso, sino también la permanencia, el éxito académico y la graduación oportuna de sus estudiantes.

En concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Acuerdo 02 de 2020 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y las políticas institucionales de aseguramiento de la calidad, la Institución Universitaria Mayor de Cartagena – UMAYOR consolida el Modelo Institucional de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria como una estrategia integral orientada a fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes desde su ingreso hasta la culminación de su formación profesional.

El modelo reconoce que la permanencia estudiantil es el resultado de múltiples factores de carácter académico, personal, familiar, social, económico e institucional, por lo que requiere una intervención articulada entre las diferentes dependencias de la Universidad. En este sentido, el Centro de Desarrollo Curricular, Bienestar Universitario, las facultades, los programas académicos y las demás unidades académico-administrativas trabajan de manera coordinada para ofrecer estrategias de acompañamiento que respondan a las necesidades de los estudiantes durante las distintas etapas de su vida universitaria.

La estructura del modelo comprende dos componentes complementarios. El primero corresponde a la Adaptación a la Vida Universitaria, dirigido a todos los estudiantes de primer ingreso matriculados en cada período académico, tanto del nivel central como de los programas de regionalización, con el propósito de facilitar su integración al contexto universitario, fortalecer el sentido de pertenencia institucional y promover el desarrollo de habilidades que favorezcan su proceso de formación. El segundo componente corresponde al Acompañamiento Académico, orientado a los estudiantes matriculados desde segundo semestre hasta la finalización de su programa académico, mediante acciones de fortalecimiento de competencias genéricas.

2. OBJETIVO GENERAL

Implementar el Modelo Institucional de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena – UMAYOR, mediante estrategias integrales y articuladas, orientadas a favorecer la adaptación de los estudiantes de primer ingreso a la educación superior y fortalecer el desempeño académico, la permanencia, el bienestar y la graduación

oportuna de los estudiantes del nivel central y de los programas de regionalización, contribuyendo al desarrollo de trayectorias educativas exitosas y a la formación integral.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Con el propósito de materializar el objetivo general del Modelo, se establecen los siguientes objetivos específicos, los cuales orientan la implementación de las acciones, estrategias y actividades desarrolladas en cada uno de sus componentes.

1. Facilitar la adaptación de los estudiantes de primer ingreso a la vida universitaria mediante procesos de contextualización, bienvenida e inducción que promuevan el conocimiento de la Institución.
2. Promover la participación activa de las familias y redes de apoyo mediante la Escuela de Familias, fortaleciendo la comunicación entre la Institución y el entorno familiar.
3. Fomentar una cultura de convivencia, respeto e inclusión mediante estrategias orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la resolución pacífica de conflictos, la participación estudiantil y la construcción de ambientes universitarios seguros, saludables y propicios para el aprendizaje.
4. Fortalecer las competencias académicas de los estudiantes a través de la implementación de actividades de nivelación académica.

4. ALCANCE

El Modelo Institucional de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena – UMAYOR comprende las estrategias institucionales dirigidas a los estudiantes del nivel central y de los programas de regionalización que ofrece la Institución en los diferentes municipios donde se hace presencia.

El modelo se desarrolla en dos componentes complementarios:

1. Adaptación a la Vida Universitaria: dirigido a la totalidad de los estudiantes de primer semestre matriculados en el período académico, de los programas de regionalización.
2. Acompañamiento Académico: dirigido a los estudiantes matriculados I-IV de su plan de estudios. Su implementación, se realizará mediante dos componentes. El primero enfocado en la nivelación de las competencias genéricas en los programas de regionalización y el segundo componente esta orientado al acompañamiento académico focalizado, definido a partir del diagnóstico de las asignaturas que presentan mayores niveles de repitencia (asignaturas con porcentaje de perdida mayor al 30%-2026-1).

5. MARCO DE REFERENCIA

El Modelo Institucional de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena – UMAYOR se fundamenta en el marco normativo de la educación superior colombiana y en los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), orientados a fortalecer la permanencia estudiantil, la formación integral, la calidad educativa y la graduación oportuna.

El modelo reconoce que la permanencia en la educación superior constituye un proceso institucional que requiere la articulación de acciones académicas, psicosociales, institucionales y de bienestar, encaminadas a responder a las necesidades de los estudiantes desde su ingreso hasta la culminación de su formación profesional.

En este sentido, el presente modelo toma como referentes los siguientes instrumentos normativos y técnicos:

Constitución Política de Colombia de 1991

En sus artículos 67 y 69 reconoce la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social, cuyo propósito es garantizar el acceso al conocimiento, la formación integral y el desarrollo de las capacidades humanas. Asimismo, consagra la autonomía universitaria para organizar sus procesos académicos y administrativos.

Ley 30 de 1992

Establece la organización del servicio público de educación superior en Colombia y dispone que las instituciones deben promover el desarrollo integral de sus estudiantes mediante procesos académicos, investigativos, culturales y de bienestar, orientados a garantizar una formación de calidad.

Decreto 1330 de 2019

Define las condiciones de calidad para la obtención y renovación del registro calificado de los programas académicos. Dentro de estas condiciones establece que las instituciones de educación superior deben implementar mecanismos de acompañamiento, seguimiento y apoyo a los estudiantes que contribuyan a la permanencia, al logro de los resultados de aprendizaje y a la graduación oportuna.

Acuerdo 02 de 2020 del CESU

Por medio del cual se actualiza el Modelo de Acreditación en Alta Calidad. Este acuerdo incorpora la permanencia, la graduación, el bienestar universitario, el acompañamiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes como factores esenciales para la consolidación de la calidad institucional.

Modelo de Gestión para la Permanencia y Graduación Estudiantil del Ministerio de Educación Nacional

Constituye el principal referente técnico para el diseño del presente modelo. Propone una gestión institucional articulada que permita prevenir la deserción y fortalecer las trayectorias educativas mediante acciones orientadas a intervenir los factores individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos que inciden en la permanencia de los estudiantes.

Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES)

El SPADIES, administrado por el Ministerio de Educación Nacional, proporciona información para la identificación de factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil y constituye una herramienta de apoyo para la formulación de estrategias institucionales de seguimiento y acompañamiento.

6. BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN MODALIDAD REGIONALIZACIÓN (MAHATES, ARJONA Y ZONA RURAL DE CARTAGENA) IDENTIFICADOS CON RIESGO ACADÉMICO.

La base de datos consolidada se puede revisar en el documento anexo llamado 88_IDE_02_8343732 _26_D2.1.

7. BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES DE II A IV SEMESTRE DEL NIVEL CENTRAL IDENTIFICADOS EN RIESGO ACADÉMICO ASOCIADO A FACTORES DE REPITENCIA DE ASIGNATURAS

La base de datos consolidada se puede revisar en el documento anexo llamado 88_IDE_02_8343732 _26_D2.2.

8. ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y NIVELACIÓN ACADÉMICA

El Modelo Institucional de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena – UMAYOR se operacionaliza mediante un conjunto de estrategias institucionales diseñadas para responder a las necesidades de los estudiantes durante las

diferentes etapas de su trayectoria académica. Estas estrategias garantizan una intervención organizada, sistemática y articulada entre el Centro de Desarrollo Curricular, Bienestar Universitario, las facultades y las demás dependencias involucradas.

Las estrategias del modelo se agrupan en dos componentes fundamentales. El primero corresponde a la Adaptación a la Vida Universitaria, orientado a facilitar el proceso de integración de los estudiantes de primer ingreso al contexto universitario. El segundo componente corresponde al Acompañamiento Académico, enfocado en fortalecer el desempeño de los estudiantes desde segundo semestre, a través de estrategias de nivelación.

Para el desarrollo del presente modelo se establecen las siguientes estrategias institucionales:

Estrategia 1. Jornadas de Contextualización y Bienvenida.
Estrategia 2. Jornadas de Escuela de Familias.
Estrategia 3. Convivencia Estudiantil.
Estrategia 4. Jornadas de Nivelatorios Académicos.

Cada una de estas estrategias cuenta con objetivos específicos, población beneficiaria, metodología de implementación, responsables, actividades, mecanismos de seguimiento e indicadores de evaluación, los cuales permiten orientar su ejecución y evaluar su contribución al fortalecimiento de la adaptación a la vida universitaria, el desempeño académico, la permanencia y el éxito estudiantil en la Institución.

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

8.1. Estrategia 1. Jornadas de contextualización y bienvenida

Descripción de la estrategia

Las Jornadas de contextualización y bienvenida constituyen la estrategia inicial del Modelo. Su propósito es facilitar el proceso de transición de los estudiantes de primer semestre hacia la educación superior, brindándoles información institucional, académica y de bienestar que les permita integrarse de manera adecuada a la vida universitaria desde el inicio de su formación.

Esta estrategia está dirigida a la totalidad de los estudiantes de primer semestre matriculados en cada período académico, tanto del nivel central como de los programas de regionalización.

En el caso de los estudiantes del nivel central, la jornada se desarrolla de manera presencial en las instalaciones de la sede Centro de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena. Para los estudiantes de los programas de regionalización, la estrategia se implementa bajo una modalidad mixta: cuando las condiciones geográficas y la cercanía del municipio lo permiten, las actividades se realizan de manera presencial en la institución educativa donde se desarrolla el programa; cuando la distancia dificulta el desplazamiento del equipo institucional, las jornadas se desarrollan mediante herramientas virtuales de comunicación, garantizando la cobertura y la participación de todos los estudiantes.

Objetivo

Facilitar la adaptación de los estudiantes de primer semestre a la vida universitaria mediante un proceso de contextualización y bienvenida institucional que favorezca su integración académica, administrativa y social.

Componentes de la Estrategia

1. **Contextualización Institucional**: Orienta a los estudiantes sobre la identidad institucional, la misión, visión, principios, estructura organizacional, reglamento estudiantil, canales de atención, servicios institucionales y funcionamiento académico, permitiendo que conozcan el entorno universitario y sus responsabilidades como miembros de la comunidad académica.

2. **Integración a la Vida Universitaria**: Promueve el reconocimiento de los espacios académicos y administrativos, el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la apropiación de la cultura institucional y la generación de vínculos entre estudiantes, docentes y personal administrativo, favoreciendo una transición positiva hacia la educación superior.

3. **Orientación para el éxito académico**: Brinda herramientas y recomendaciones relacionadas con hábitos de estudio, organización del tiempo, uso de plataformas institucionales, acceso a los servicios de apoyo académico y bienestar universitario, así como la socialización de las rutas institucionales de acompañamiento disponibles para los estudiantes.

Metodología

Tiempo: una semana

La estrategia se desarrolla durante una jornada de trabajo programada al inicio de cada período académico, antes del comienzo de las actividades académicas.

Para los estudiantes del nivel central, la jornada se realiza de manera presencial en las instalaciones de la sede Centro de UMAYOR. En el caso de los programas de regionalización, la implementación

podrá realizarse de manera presencial en la institución educativa donde se oferta el programa o mediante modalidad virtual.

La metodología contempla un enfoque participativo, orientado a facilitar la interacción entre los estudiantes y la Institución. Durante la jornada se desarrollan actividades de bienvenida, presentaciones institucionales y talleres formativos, en los cuales participan las diferentes dependencias responsables del acompañamiento estudiantil.

De manera general, la jornada comprende las siguientes actividades:

- Registro y bienvenida de los estudiantes.
- Presentación institucional de UMAYOR y de la oferta académica.
- Socialización del reglamento estudiantil, servicios institucionales y rutas de atención.
- Presentación del Centro de Desarrollo Curricular, Bienestar Universitario y demás dependencias de apoyo.
- Desarrollo de talleres orientados a la adaptación a la vida universitaria, fortalecimiento de habilidades para el aprendizaje y apropiación de la cultura institucional.
- Espacio de preguntas, orientación y cierre de la jornada.

8.2. Estratégia 2. Jornadas de escuela de famílias.

Descripción de la Estrategia

Las Jornadas de Escuela de Familias constituyen una estrategia del componente de Adaptación a la Vida Universitaria del Modelo. Esta estrategia es liderada por el Área de Desarrollo Humano del Centro de Bienestar Universitario y las demás dependencias institucionales, con el propósito de fortalecer la relación entre la Institución, las familias y los estudiantes de primer ingreso.

La estrategia reconoce a las familias como un actor fundamental en el proceso de transición a la educación superior y en el acompañamiento académico, emocional y social de los estudiantes. En este sentido, busca generar espacios de orientación y formación que permitan a padres, madres, acudientes y cuidadores comprender las dinámicas propias de la vida universitaria y conocer las herramientas institucionales disponibles para apoyar el proceso formativo.

Las Jornadas de Escuela de Familias están dirigidas a los padres, madres, acudientes y cuidadores de los estudiantes de primer semestre del nivel central y de los programas de regionalización.

Para las familias de los estudiantes del nivel central, las jornadas se desarrollan de manera presencial en las instalaciones de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena. En el caso de los programas

de regionalización, la estrategia se implementa bajo una modalidad mixta: cuando las condiciones geográficas y la cercanía del municipio lo permiten, las jornadas se realizan de manera presencial en la institución educativa donde se desarrolla el programa; cuando la ubicación del municipio dificulta el desplazamiento del equipo institucional, las actividades se desarrollan mediante plataformas virtuales.

Objetivo

Fortalecer la relación entre la Institución y las familias de los estudiantes de primer semestre, mediante espacios de orientación y formación que favorezcan el acompañamiento familiar, la adaptación a la vida universitaria, el bienestar integral y la permanencia estudiantil.

Alcance

La estrategia comprende el desarrollo de jornadas dirigidas a padres, madres, acudientes y cuidadores de estudiantes de primer semestre del nivel central y de los programas de regionalización, orientadas a fortalecer el conocimiento sobre la Institución, los servicios de apoyo, los procesos académicos y las estrategias de acompañamiento que contribuyen al éxito académico de los estudiantes.

Componentes de la estrategia

1. Acercamiento Institucional: Presenta a las familias la misión, visión, principios institucionales, estructura académico-administrativa, reglamento estudiantil, servicios de Bienestar Universitario, Centro de Desarrollo Curricular y demás mecanismos de apoyo disponibles para los estudiantes.

2. Orientación para el Acompañamiento Familiar: Desarrolla espacios de formación dirigidos a fortalecer las capacidades de las familias para brindar acompañamiento emocional, académico y motivacional durante el proceso de adaptación de los estudiantes a la educación superior.

3. Promoción del Bienestar y la Corresponsabilidad: Promueve la corresponsabilidad entre la Institución y las familias mediante espacios de diálogo y sensibilización sobre bienestar integral, salud mental, convivencia, autocuidado y comunicación efectiva.

4. Comunicación y Corresponsabilidad: Generación de espacios de diálogo que permitan fortalecer la relación entre la institución y las familias, favoreciendo una participación informada y comprometida con el proceso formativo.

Metodología

Tiempo: Una semana

Las Jornadas de Escuela de Familias se desarrollan al inicio de cada período académico como parte del proceso de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de primer ingreso.

La estrategia inicia con la identificación de los estudiantes matriculados y la consolidación de la base de datos de sus padres, madres, acudientes y cuidadores, con el fin de realizar la convocatoria institucional y organizar la logística para el desarrollo de las jornadas.

Para las familias de los estudiantes del nivel central, las actividades se desarrollan de manera presencial en las instalaciones de UMAYOR. En el caso de los programas de regionalización, las jornadas se realizan bajo modalidad mixta: de manera presencial cuando la ubicación geográfica del municipio permite el desplazamiento del equipo institucional, o mediante plataformas virtuales cuando las condiciones de distancia hacen más viable esta modalidad.

La metodología tiene un enfoque participativo, preventivo y formativo, promoviendo el diálogo permanente entre la Institución y las familias. Durante las jornadas se desarrollan conferencias, talleres, charlas orientadoras, espacios de preguntas y actividades de reflexión que permiten a las familias comprender las características de la educación superior, conocer los servicios institucionales y fortalecer las estrategias de acompañamiento a los estudiantes durante su proceso formativo.

Entre las principales actividades se encuentran:

- Informar a las familias sobre la estructura, servicios y procesos institucionales que apoyan la formación integral de los estudiantes.
- Facilitar herramientas que fortalezcan el acompañamiento familiar durante la transición a la vida universitaria.
- Promover la corresponsabilidad entre la familia y la institución en el proceso educativo.
- Sensibilizar a las familias sobre la importancia del apoyo emocional, social y académico durante los primeros semestres de formación.
- Generar canales de comunicación que favorezcan la articulación entre las familias y la institución.

8.3. Estrategia 3. Convivencia estudiantil

Descripción de la Estrategia

Esta estrategia tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, promoviendo ambientes universitarios basados en el respeto, la inclusión, el trabajo colaborativo y la convivencia pacífica. Liderada por el Área de Desarrollo Humano del Bienestar Universitario.

Objetivos

- Favorecer la integración entre los estudiantes de primer semestre.
- Promover el sentido de pertenencia institucional y la convivencia armónica.

- Fomentar habilidades socioemocionales que contribuyan al bienestar estudiantil.
- Establecer vínculos de confianza entre los estudiantes y el equipo de Bienestar Universitario.

Está dirigido principalmente a los estudiantes de primer semestre del nivel central y de los programas de regionalización, quienes participan en actividades orientadas a propiciar espacios de integración, aprendizaje y fortalecimiento de habilidades personales y sociales. Para los estudiantes del nivel central, las actividades se desarrollan de manera presencial en las instalaciones de UMAYOR; mientras que para los programas de regionalización se implementan de manera presencial cuando las condiciones geográficas lo permiten o mediante herramientas virtuales cuando la ubicación del municipio requiere esta modalidad.

La estrategia Convivencia Estudiantil, se implementará durante una (1) semana para los estudiantes del nivel central, esta jornada se desarrollará de manera presencial en las instalaciones de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena. En el caso de los programas de regionalización, la actividad se realizará un (1) día de manera presencial cuando las condiciones geográficas lo permitan o mediante herramientas virtuales cuando la ubicación del municipio haga necesaria esta modalidad.

La estrategia se enfocará en favorecer la integración entre los estudiantes de primer ingreso mediante actividades de presentación, interacción y trabajo colaborativo, para ello los estudiantes participarán en dinámicas grupales y juegos colaborativos orientadas a facilitar el conocimiento mutuo, romper las barreras propias del inicio de la vida universitaria y fortalecer la comunicación entre compañeros.

Igualmente, se fortalecerán las habilidades socioemocionales de los estudiantes mediante actividades de expresión emocional. Esta actividad se desarrolla mediante un taller participativo donde los estudiantes reflexionan sobre los desafíos propios de la educación superior, identifican habilidades personales para afrontar el cambio y construyen compromisos orientados a su permanencia y éxito académico.

Metodología

La estrategia se desarrollará mediante una metodología participativa, experiencial y colaborativa, donde el estudiante será el protagonista del proceso de aprendizaje. Estrategias basadas en la Programación Neurolingüística (PNL) y en metodologías vivenciales que permitan fortalecer la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo.

El área de bienestar universitario se encargará de elaborar el cronograma de las actividades y al finalizar la jornada se aplicará un instrumento de evaluación de percepción para conocer el nivel de satisfacción de los participantes y recopilar recomendaciones que permitan fortalecer futuras versiones de la estrategia.

NIVELACIÓN ACADÉMICA

8.4. Estratégia 4. Jornadas de nivelación acadêmica.

Descripción de la Estrategia

Las Jornadas de Nivelatorios Académicos constituyen una estrategia del componente de Acompañamiento Académico del Modelo. Su finalidad es fortalecer las competencias académicas de los estudiantes que presentan dificultades en asignaturas con altos índices de pérdida, contribuyendo al mejoramiento de su desempeño académico, la permanencia estudiantil y el logro de los resultados de aprendizaje.

La estrategia está dirigida a estudiantes matriculados de I-IV, tanto del nivel central como de los programas de regionalización, dado que son los semestres donde existe mayor pérdida de asignaturas según el análisis realizado durante el periodo de 2025.

Para la identificación de la población beneficiaria durante la implementación del proyecto 2026-2, se realizó un análisis de los resultados académicos institucionales obtenidos al finalizar el período académico 2025 y 2026-1. Como criterio de priorización, se seleccionan las asignaturas que registran un índice de pérdida igual o superior al 30% de los estudiantes matriculados de primer semestre en la modalidad de regionalización y de I-IV en la sede central. Posteriormente, se identifican los estudiantes que reprobaron dichas asignaturas y se consolidan las bases de datos de los estudiantes participarán en las diferentes actividades de nivelación académica.

Objetivo

Acompañar a los estudiantes en su proceso de ingreso y adaptación a la educación superior, identificar oportunamente sus necesidades académicas y fortalecer las competencias genéricas que resultan fundamentales para su desempeño durante la formación profesional y, posteriormente, frente a las pruebas de Estado Saber TyT y Saber Pro.

Componentes de la Estrategia

1. Identificación y Priorización Académica: Comprende el análisis de los resultados académicos institucionales para identificar las asignaturas con mayores índices de pérdida y seleccionar la población estudiantil objeto de intervención, permitiendo focalizar los recursos institucionales hacia los estudiantes con mayor necesidad de acompañamiento académico.
2. Fortalecimiento de Competencias Genéricas: Nivelación académica orientada al fortalecimiento de 4 competencias genéricas: Lectura Crítica y Comunicación Escrita, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas en la modalidad de regionalización.

3. Seguimiento al Desempeño Académico: Implementa mecanismos de evaluación, monitoreo y seguimiento que permiten identificar los avances de los estudiantes durante el proceso de nivelación, generar recomendaciones académicas y orientar acciones de mejoramiento continuo para fortalecer los procesos institucionales de acompañamiento.

Metodología

Tiempo: 4 meses

La implementación de las Jornadas de nivelación académica es liderada por el Centro de Desarrollo Curricular, en articulación con la coordinación del proyecto ola de saberes 2.0, las facultades, los profesionales de apoyo de cada componente y el equipo de docentes responsables del desarrollo de las actividades.

La estrategia se desarrolla mediante dos componentes de intervención complementarios: i) un componente de nivelación en competencias genéricas, dirigido a estudiantes de regionalización, con el propósito de fortalecer sus competencias de entrada y facilitar su desempeño académico; y ii) un componente de acompañamiento académico focalizado, definido a partir del diagnóstico de las asignaturas que presentan mayores niveles de repitencia, con el fin de atender las dificultades de aprendizaje identificadas y contribuir a la permanencia y progresión académica de los estudiantes.

Componente de nivelación en competencias genéricas. Para este componente, el Centro de Desarrollo Curricular desarrolla una etapa de alistamiento académico, pedagógico, administrativo y logístico, en la cual se organizan los grupos de estudiantes, se asignan docentes, se estructuran los horarios, se definen los espacios físicos o virtuales para el desarrollo de las actividades y se diseñan las planeaciones académicas, talleres, guías de aprendizaje, recursos didácticos e instrumentos de evaluación, garantizando la articulación entre los diferentes componentes de la estrategia.

En el marco del proyecto las jornadas se desarrollan en los programas de regionalización en primer semestre aunque se da continuidad de la estrategia en la sede central como sostenibilidad del proyecto anterior. Su implementación podrá realizarse de manera presencial o mediante herramientas virtuales, de acuerdo con las características de cada programa y las condiciones logísticas de los municipios donde UMAYOR desarrolla su oferta académica.

El proceso formativo se desarrolla en un periodo de 3 semanas de lunes a viernes en grupos entre 30 a 35 estudiantes aproximadamente, mediante talleres teórico-prácticos, resolución de problemas, análisis de casos, ejercicios contextualizados, actividades individuales y colaborativas, lectura y análisis de textos, simulaciones y preguntas con estructuras similares a las utilizadas en las pruebas

Saber TyT y Saber Pro, promoviendo el desarrollo de habilidades de comprensión, interpretación, argumentación, razonamiento y aplicación del conocimiento en diferentes contextos.

Componente de acompañamiento académico focalizado en asignaturas de alta repitencia. Para el componente de acompañamiento académico focalizado, se realizó un diagnóstico a partir del análisis de los resultados académicos institucionales correspondientes al período 2026-1. Como resultado de esta revisión, se identificaron las asignaturas que registraron porcentajes de pérdida iguales o superiores al 30 % y se consolidó el listado de estudiantes (Producto_02 - Google Drive). que reprobaron dichas asignaturas para regionalización I semestre y para los programas de las sedes central los semestres de I-IV

Estos estudiantes constituyen la población objeto del proceso de nivelación y acompañamiento académico mediante tutorías durante el período 2026-2, las cuales serán desarrolladas por los profesores responsables de las asignaturas correspondientes.

Para el desarrollo de este componente, las decanaturas asignarán horas de tutoría dentro del plan de trabajo de los profesores responsables de las asignaturas identificadas como críticas. En este marco, los docentes, de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes, concertarán espacios de tutoría presenciales o virtuales orientados al fortalecimiento de las competencias y resultados de aprendizaje asociados a las asignaturas.

Los profesores realizarán el registro y seguimiento de la asistencia de los estudiantes, tanto a las clases como a las actividades desarrolladas en el marco de las tutorías, así como de los avances evidenciados durante el proceso de acompañamiento.

Por su parte, el área de permanencia en articulación con las facultades realizará el seguimiento de los resultados académicos al finalizar cada uno de los cortes establecidos por la institución. Esta información permitirá identificar avances, dificultades y posibles factores de riesgo, con el fin de generar alertas y establecer, de manera articulada con las facultades académicas, las decisiones y acciones de acompañamiento que resulten pertinentes.

9. ESTRATEGIA DE CONVOCATORIA Y DIVULGACIÓN DEL MODELO

La estrategia de Convocatoria y Divulgación del Modelo tiene como propósito garantizar que la comunidad estudiantil conozca oportunamente el Modelo Institucional de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria, sus estrategias, actividades, beneficios y mecanismos de participación.

Al inicio de cada período académico se elabora un plan de divulgación que incluye el cronograma de las actividades correspondientes a las diferentes estrategias del modelo. Posteriormente, se diseñan y publican las piezas informativas utilizando los medios oficiales de comunicación institucional.

La divulgación se realizará mediante los siguientes canales:

- Página web institucional.
- Redes sociales oficiales de UMAYOR.
- Correo electrónico institucional de los estudiantes.
- Carteleras y pantallas informativas ubicadas en las sedes de la Institución.
- Reuniones de inducción y encuentros académicos.
- Apoyo de directores de programa y docentes para la socialización de las convocatorias.

Para las actividades dirigidas a los programas de regionalización, la convocatoria se realizará utilizando el apoyo de los coordinadores de regionalización y de las instituciones educativas donde se desarrollan los programas, garantizando que la información llegue oportunamente a los estudiantes de todos los municipios. La divulgación se realizara durante todo el periodo académico con el fin de motivar a los estudiantes a las diferentes actividades.

10. MONITOREO DEL PROCESO DE APROBACIÓN DE ASIGNATURAS

Con el propósito de evaluar la efectividad de las Jornadas de nivelación su incidencia en el mejoramiento del desempeño estudiantil, en los programas académicos se implementará un proceso de seguimiento individual a los estudiantes que participaron en esta estrategia de nivelación de estudiantes que pierden asignaturas de alta repitencia.

El seguimiento iniciará una vez se verifique la matrícula de los estudiantes de alta repitencia durante 2026-2, lo que permitirá depurar la base de datos final de los estudiantes a participar en la estrategia focalizada, el seguimiento de los estudiantes se extenderá durante todo el semestre, permitiendo verificar la evolución del desempeño de cada estudiante en las asignaturas objeto de intervención.

11. MEDICIÓN DE PERCEPCIÓN E IMPACTO

Con el propósito de evaluar la efectividad del Modelo Institucional de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria, la Institución Universitaria Mayor de Cartagena – UMAYOR implementará un proceso permanente de medición de la percepción e impacto de las estrategias desarrolladas, permitiendo identificar el nivel de satisfacción de los participantes, valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos y generar oportunidades de mejoramiento continuo.

La medición se realizará mediante la aplicación de una encuesta, la cual será diligenciada por los estudiantes participantes al finalizar cada una de las estrategias implementadas. El instrumento será aplicado a través de un formulario digital en Google Forms, facilitando el acceso, la recolección de información y la consolidación automática de los resultados.

Encuesta de Percepción e Impacto del Modelo de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYtt1Wg02mubgO9Zx2xST5gG739DiLY_ByDCJW9q5NGef16g/viewform?usp=header

Al finalizar el período académico, la coordinación del proyecto junto con las facultades académicas realizará un análisis comparativo de la información académica registrada antes de la intervención y de los resultados obtenidos posteriormente a la participación de los estudiantes en los procesos de nivelación focalizada en las asignaturas de alta repitencia en UMAYOR una vez concluido el cierre de notas de 2026-2. Este análisis permitirá determinar el impacto de la estrategia en el desempeño académico individual y establecer los avances alcanzados frente a las dificultades identificadas inicialmente.

Asimismo, se realizará un análisis estadístico del comportamiento de las asignaturas con altos índices de repitencia (perdida mayor al 30% durante 2026-1), con el propósito de evaluar la efectividad de la estrategia de acompañamiento implementada y determinar los cambios registrados en los indicadores de pérdida y aprobación. Se espera que los resultados evidencien diferencias estadísticamente significativas que permitan sustentar la efectividad de la intervención y, de esta manera, fundamentar la continuidad y sostenibilidad de la estrategia en los períodos académicos siguientes.

12. CRONOGRAMA

Con el fin de validar el proceso y llevar a cada la estandarización de los protocolos requeridos para implementar el programa, se desarrollará el siguiente cronograma de trabajo:

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		Meses				
		Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Diagnóstico para la identificación de asignaturas de alta repitencia						
Convocatoria y divulgación del modelo						
Listado definitivo de estudiantes focalizados						
Estrategias de adaptación a la vida universitaria	*Jornadas de contextualización y bienvenida*					
Estrategias de adaptación a la vida universitaria	*Jornadas de escuela de familias.*					
Estrategias de adaptación a la vida universitaria	*Jornadas de convivencia estudiantil*					
Estrategias de nivelación académica	Componente de nivelación en competencias genéricas.					
Estrategias de nivelación académica	Componente de acompañamiento académico focalizado en asignaturas de alta repitencia					
Estrategias de nivelación académica	Monitoreo de aprobación de asignaturas					
Medición de percepción de impacto						
Análisis de resultados						
Informe final						

ANEXOS

Se adjuntan los materiales utilizados para las socializaciones realizadas y la divulgación del programa a nivel institucional.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Programa académico de monitorias con énfasis en formación de monitores, acompañamiento académico y liderazgo estudiantil diseñado, aprobado e implementado.
- Porcentaje de estudiantes de IV semestre identificados con riesgo académico que se benefician del modelo de acompañamiento académico y de adaptación a la vida universitaria para la promoción de la permanencia.
- Emisora UMAYOR como estrategia institucional de fortalecimiento de competencias digitales con enfoque STEAM, creada, dotada y puesta en funcionamiento.
- Número de estudiantes de tercer y último semestre que se certifican del curso electivo de fortalecimiento en competencias digitales y comunicación sonora con enfoque STEAM orientado a la permanencia estudiantil.
- Espacio académico abierto y multiuso para el fortalecimiento de la permanencia estudiantil (Jardín UMAYOR) adecuado, dotado y puesto en funcionamiento.

Ola de saberes 2.0:

Fortalecimiento del modelo de permanencia y graduación de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena.



Objetivos



Actividades

Objetivo general:

Fortalecer el modelo de permanencia y graduación "Ola de saberes" de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena, orientado a estudiantes de primer a cuarto semestre mediante la implementación de estrategias académicas, digitales y ambientes de aprendizaje flexibles e innovadores para promover la permanencia y graduación oportuna, y por

Objetivos específicos:

- Crear y poner en marcha el Programa Académico de Monitorias (PAM) mediante el diseño e implementación de un modelo de formación de monitores académicos en acompañamiento académico y liderazgo estudiantil.

- Consolidar los procesos de nivelación académica, adaptación a la educación superior y desarrollo de competencias genéricas, transversales y disciplinares de los estudiantes de los primeros cuatro semestres, mediante estrategias de nivelación y tutorías focalizadas en asignaturas de alta mortalidad académica, para promover la permanencia estudiantil.

- Implementar una estrategia institucional de fortalecimiento de competencias digitales con enfoque STEAM, mediante el uso pedagógico de tecnologías, la producción de contenidos educativos y la adecuación de ambientes de aprendizaje flexibles e innovadores.

Sección 1

Nivelación y adaptación a la vida universitaria

Actividad 1. Realizar la implementación inicial del Programa Académico de monitorias

Actividad 2. Consolidar el Programa Académico de monitorias mediante la evaluación de su percepción e impacto, y la identificación de logros, oportunidades de mejora y estrategias para su sostenibilidad institucional.

Actividad 4. Realizar la implementación del modelo de acompañamiento académico y de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de regionalización.

Actividad 5. Realizar acompañamiento académico mediante tutorías dirigidas a estudiantes que hayan reprobado asignaturas de alta repitencia, correspondientes a los semestres primero a cuarto semestre.

Actividad 6. Reportar los resultados finales del modelo de acompañamiento académico y adaptación a la vida universitaria



OLA DE SABERES

Vicerrectoría de Investigación, extensión y proyección

Centro de Gestión de Proyectos

318 3413829 - 310 2148541 www.umayor.edu.co Centro Histórico K 3 # 36-95 Calle de la Factoría, Cartagena de Indias, Colombia

Autoridades Académicas

Rector
Juan Alberto Arraut Camargo

Vicerrectora Académica
Mayler Pamela Morales Guardo

Vicerrectora de Investigación, Extensión y Proyección Social. Coordinadora general del Proyecto.
Neda Álvarez Ortega

Vicerrector Administrativo y Financiero
Raldo Manuel Granados Bracamonte

Secretario General
Rafael Herazo

Decano de la Facultad de Administración y Turismo
Carlos Celys Charrys

Decana de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería
Ruth Mongua Camargo

Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Tatina Pérez Molina

Directora Gestión de proyectos
Jenny Carolina Palomares Bolaños

Directora de Investigación e Innovación
Emilia Polo

Directora de Bienestar Institucional
Sindy Vásquez Arrieta espacio académico abierto y multiuso.

Directora del Centro para el Desarrollo Curricular
Natalie Acosta Palomo

Director de Calidad académica
Ronald Muñoz

Directora de Planeación institucional Adriana Paola Aguirre Campo

Director de Contratación
Adrián Cañate Mancera

Directora de Talento Humano
Sandra Simanca Palencia

Directora de Extensión y Proyección Social
Gioryanis Tapias pacheco

Directora de Prácticas estudiantiles y egresados
Johana Pineda Portacio

Directora de Infraestructura Física
Flor María Pérez Melendez

Director de Biblioteca
Luis Fernando Rodríguez López

Directora de Comunicación
Adriana Barreto Villareal

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MAYOR DE CARTAGENA

80 años 1947 - 2027

¡FORTALECE TUS CONOCIMIENTOS, AVANZA CON ÉXITO!



PARTICIPA EN LAS JORNADAS DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE II A IV SEMESTRE

En el marco del Modelo Institucional de Acompañamiento Académico y Adaptación a la Vida Universitaria, te invitamos a fortalecer tus competencias y mejorar tu desempeño académico.

OBJETIVO

Brindar apoyo académico especializado para reducir el riesgo de repitencia, fortalecer el aprendizaje y promover tu permanencia y éxito en la universidad.

¿QUÉ SON?

Espacios de refuerzo académico en asignaturas clave, orientados por docentes y monitores, para que consolides tus conocimientos y mejores tu rendimiento.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Estudiantes de II a IV semestre identificados con riesgo académico (asociado a repitencia de asignaturas o bajo desempeño).

MODALIDAD

Sesiones presenciales en horarios flexibles, complementarias a tu carga académica.

¿CUÁNDO?

De acuerdo con el cronograma institucional.

¡Consulta fechas y horarios en nuestros canales oficiales!

¿DÓNDE?

Aulas de la Institución Universitaria Mayor de Cartagena (Nivel Central y Regionalización: Mahates, Arjona y Zona Rural de Cartagena).

BENEFICIOS DE PARTICIPAR

- Mejora tu desempeño académico.
- Fortalece tus competencias y hábitos de estudio.
- Aumenta tus posibilidades de aprobar y avanzar.
- Recibe acompañamiento de docentes y monitores expertos.

¡APROVECHA ESTA OPORTUNIDAD! TU ESFUERZO HOY, *tu éxito mañana.*

MÁS INFORMACIÓN

Consulta con tu facultad, programa académico o acércate a Bienestar Universitario.

Correo: d.proyectos@umayor.edu.co

UMAYOR, COMPROMETIDA CON TU PERMANENCIA, TU APRENDIZAJE Y TU FUTURO.

www.umayor.edu.co